



VERSAILLES

CHARTRE DE LA PAUSE MÉRIDIENNE



SOMMAIRE

CADRE GÉNÉRAL

- Le déroulement d'un temps de pause méridienne
- Les professionnels de la pause méridienne

LES ENJEUX

Faire le plein d'énergie

- Je mange à ma faim !
- Je peux me reposer et me dépenser

Un temps pour grandir

- Je suis acteur
- Je vis avec les autres
- J'échange avec les adultes

Un temps pour découvrir

- Education au goût
- Ateliers
- Lutte contre le gaspillage

SI J'AI BIEN COMPRIS...

- Les 5 clés de la pause méridienne

PRÉAMBULE

La pause méridienne est un service périscolaire organisé par la Ville de Versailles et coordonné par la Direction de l'Education et la Direction des Personnels de Service et de la Restauration (DPSR).

Elle se déroule les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 11h30 à 13h20, les mercredis et jours de vacances lorsque les enfants sont accueillis en accueil de loisirs.

Le temps de pause méridienne est très particulier. C'est le temps périscolaire qui concerne le plus d'enfants, d'adultes aux métiers différents (agents de restauration, ATSEM, animateurs) et qui a la particularité d'être situé entre deux temps scolaires.

C'est en outre un temps complexe au regard de ses différentes approches pédagogiques. Les notions de rythme de l'enfant, de diversité de propositions pédagogiques, de bien-vivre, de bien-manger et de gaspillage alimentaire s'entremêlent et se confrontent parfois à des approches différentes du personnel encadrant et à une réalité organisationnelle contrainte.

C'est enfin un temps où des centaines d'enfants, aux habitudes alimentaires multiples, se retrouvent autour d'un même repas, et découvrent une certaine « liberté » face à leur assiette.

La Ville a donc souhaité établir un document concerté, déclinant des ambitions éducatives pour le temps de la pause méridienne et leurs implications en terme d'actions et d'organisation.

La Direction de l'éducation et la Direction des Personnels de Service et de la Restauration ont mené dès janvier 2023 un travail conjoint d'élaboration d'une Charte de la pause méridienne. Un groupe de travail constitué de professionnels de l'animation, de la restauration, d'ATSEM et d'agents de service, a été en charge de proposer les thèmes à aborder et les pistes concrètes de réflexion.

En juin 2023, une commission réunissant des professionnels et des représentants de parents d'élèves, a été organisée. Différentes thématiques ont été débattues dans un format ludique et convivial :

- Les quantités servies
- L'incitation à goûter
- L'autonomie, jusqu'où aller ?
- La confiance à établir entre les enfants et les adultes
- Les conditions d'accueil permettant un retour en classe serein
- Quelles ambitions pour l'éducation au goût ?

Cette charte de la pause méridienne est un outil qui vise à donner un cadre de référence et des valeurs éducatives partagées par l'ensemble de la communauté éducative (familles, animateurs, agents d'entretien et de restauration, enseignants). Elle s'inscrit pleinement dans le Projet Educatif de Territoire de la Ville de Versailles.

Référence pour tous, la charte a pour objectif d'amener les personnels vers de meilleures pratiques en tenant compte de tous les temps de la pause méridienne avec leurs spécificités : temps de repas, animation et transitions avec le temps scolaire (avant et après).

CADRE GÉNÉRAL

Jade, 8 ans vient d'emménager dans la commune. Elle et son frère Noah, 4 ans, n'avaient jamais fréquenté le temps méridien auparavant. Jade a besoin d'être rassurée et c'est pourquoi elle a décidé de rencontrer son futur responsable périscolaire, Thomas, pour lui poser toutes ses questions.



Bonjour je m'appelle Jade, je viens d'arriver à Versailles avec mes parents et mon petit frère. Avant, Noah et moi n'avions jamais mangé à la cantine, est ce que tu peux m'expliquer comment cela se passe ?

Bonjour Jade, moi c'est Thomas, c'est très bien d'être venue me voir avant ton premier jour à la pause méridienne, ainsi je vais pouvoir tout t'expliquer et surtout faire ta connaissance.

D'abord je vais me présenter plus en détails. Je suis la personne qui organise les temps périscolaires dans cette école. Dans ce cadre-là, je coordonne le travail des ATSEM, des animateurs et des agents de restauration et d'entretien sur le temps du déjeuner.

Pour nous, ce qui est important pendant le temps de pause méridienne, c'est d'aider les enfants à bien se nourrir évidemment, mais également à grandir et s'épanouir.

Je veille à ce que tous les adultes soient bienveillants avec les enfants mais aussi que les enfants le soient avec leurs camarades et avec les adultes qui sont là pour eux.

Je vais t'expliquer tout ce qu'il se passe pendant le temps de pause méridienne.



DÉROULEMENT GÉNÉRAL D'UN TEMPS DE PAUSE MÉRIDienne EN ÉCOLE MATERNELLE

Les horaires et le nombre de service sont donnés à titre indicatif, l'effectif enfants, le type de menu et les aléas quotidiens peuvent modifier sensiblement l'organisation générale.

En école maternelle, les enfants sont encadrés principalement par les Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelles (ATSEM) et les équipes sont renforcées si besoin par des animateurs.

Les horaires	Pendant ce temps là...
11h30	<p>Sortie de classe des élèves, chaque groupe est pris en charge par une ATSEM et renforcé selon les besoins par des animateurs.</p> <p>Appel des élèves et passage aux sanitaires pour les enfants du 1er service</p> <p>Les enfants du 2ème service, sont selon le temps, soit en récréation, soit en ateliers informels (jeux collectifs, conte, ateliers manuels)</p> <p>Le menu proposé par la Ville de Versailles comporte 4 composantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soit entrée, plat (légumes/féculents et protéine) produit laitier ou dessert • Soit plat (légumes/féculents et protéine) produits laitiers et dessert
11h40-12h20	1er service pour les petits et une partie des moyens
12h10	<p>Passage aux sanitaires des enfants du 2ème service</p> <p>Pour les agents de restauration et d'entretien, c'est le moment de remettre en état le réfectoire pour l'arrivée des enfants du 2ème service. Certains enfants (à tour de rôle) sont sollicités pour mettre la table.</p> <p>Les petits et moyens du 1er service vont alors se défouler avant d'être préparés pour le temps de sieste (petits majoritairement).</p>
12h30-13h10	2ème service pour les grands et l'autre partie des moyens
13h10-13h20	<p>Temps de récréation avant l'arrivée des équipes enseignantes.</p> <p>Selon les écoles, les petits sont emmenés au dortoir entre 12h30 et 13h20.</p>

En école maternelle, les adultes (ATSEM, animateurs et agents de restauration et d'entretien) déjeunent tous avec les enfants. Ils peuvent s'occuper de plusieurs tables simultanément. Les adultes se répartissent dans le réfectoire et déjeunent soit à table avec les enfants, soit sur un mange-debout dont la Ville a équipé certains restaurants scolaires.

Le rôle des adultes est de les accompagner dans la prise du repas, leur apprendre à se servir seuls et, pour les petits, à apprendre à utiliser une fourchette et un couteau.

Les enfants sont incités à goûter à tous les aliments mais ne sont jamais obligés de tout finir.

Si la configuration du réfectoire le permet, un buffet de service est mis en place afin que les enfants, notamment les plus grands, commencent à développer leur autonomie et apprennent à adapter les quantités.

DÉROULEMENT GÉNÉRAL D'UN TEMPS DE PAUSE MÉRIDIENNE EN ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

En école élémentaire, les enfants sont encadrés par des animateurs.

Les horaires	Pendant ce temps là...
11h30	<p>Sortie des élèves. C'est un temps de transition avec les équipes enseignantes, qui sont tenues de remettre les enfants à un adulte référent.</p> <p>Chaque encadrant fait l'appel et transmet différentes informations à une ou plusieurs classes.</p> <p>Les enseignants transmettent les informations importantes concernant l'accueil des enfants (départ d'enfants dans la matinée, état de santé, etc...).</p>
11h35-11h40	<p>Ouverture du self, les enfants s'y rendent selon leur envie. Un système de contrôle du passage des enfants est mis en place (par ex : fiches T, les enfants ont une fiche nominative, qu'ils retournent lors de leur passage. Pour ce type de système, il y a toujours un adulte présent à l'entrée qui veille à ce que les enfants retournent bien leur fiche.) Toutefois, certaines écoles ont un fonctionnement qui ne permet pas le passage autonome des enfants et qui organisent donc un roulement par classe au réfectoire.</p> <p>Les enfants sont tous invités à passer aux sanitaires avant d'entrer dans le self. Lors du passage au self, les enfants prennent tout ou partie du repas proposé.</p> <p>Le menu proposé par la Ville de Versailles comporte 4 composantes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Soit entrée, plat (légumes/féculents et protéine) produit laitier ou dessert• Soit plat (légumes/féculents et protéine) produit laitier et dessert <p>Des tables de tri sont à disposition des enfants pour le débarrassage des plateaux.</p> <p>Pendant qu'une partie des enfants prend son repas, les autres peuvent soit participer à un atelier encadré (Les ateliers sont menés soit par des animateurs de l'équipe soit par des prestataires lorsque les circonstances le permettent : espaces disponibles, météo, nombre d'animateurs), soit à des activités récréatives libres dans la cour ou dans une salle mise à leur disposition.</p>
13h15-13h20	<p>Temps de transition avec les équipes enseignantes.</p> <p>C'est l'occasion de rassembler les enfants, de ranger le matériel qui a été utilisé, de récupérer leurs affaires et de prendre un temps avec eux pour échanger.</p> <p>Par ailleurs, c'est également l'occasion pour les équipes de la Ville de communiquer avec les enseignants et de passer les éventuelles informations concernant les enfants (blessures, départ en cours de pause méridienne, altercations significatives entre enfants, etc..) et ce qu'il s'est passé durant la pause méridienne.</p>

LES PROFESSIONNELS DE LA PAUSE MÉRIDIANNE



Il a l'air d'y avoir beaucoup de personnes qui travaillent sur le temps de pause méridienne ! Dis-moi Thomas qui sont toutes ces personnes et que font-elles ?

En effet Jade, nous sommes nombreux à nous occuper de vous !

Et oui, c'est du travail d'encadrer beaucoup d'enfants, de les accompagner, de les mettre en sécurité, de leur proposer des activités, de les soigner si besoin, de leur faire prendre un bon repas !

Et puis nous sommes là avant, pendant et après même, parce que nous voulons que tout soit prêt, propre et organisé pour vous accueillir comme des petits convives à qui l'on se doit de porter une grande attention.



Sur le temps de pause méridienne, les agents municipaux sont répartis en 3 équipes, coordonnées en proximité par le responsable périscolaire, les responsables de secteur de la DPSR et les coordinateurs périscolaires de la Direction de l'Education. Les différents responsables sont amenés à travailler en concertation et à gérer ensemble les projets, les aménagements ou les difficultés, en cohérence avec le projet éducatif de territoire de la Ville.

- Une équipe de personnels de restauration et d'entretien (composée d'un référent d'équipe et d'agents de restauration et d'entretien)
- Une équipe d'animateurs (composée d'un responsable périscolaire et d'animateurs)
- Une équipe d'ATSEM (composée d'une ATSEM référente et d'ATSEM)

Les missions des différentes équipes sont définies dans une fiche de poste ; elles ont vocation à être adaptées à **un travail d'équipe et d'entraide dans l'intérêt de l'enfant.**

L'équipe de restauration et d'entretien :

Son rôle :

- Assurer la préparation et la distribution des repas dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité
- Garantir l'hygiène des locaux
- Contribuer au bien-être des enfants
- Veiller lors du service à ce que chaque enfant soit servi en fonction de ses besoins

Les missions principales :

- Communiquer les effectifs au pôle restauration chaque jour
- Contrôler et vérifier la conformité de la livraison (quantités et menus)
- Contrôler et vérifier le stockage des repas conformément aux règles d'hygiène
- Mettre en valeur la prestation
- Assurer la mise en place du service (vaisselle, pain, eau...)
- Assurer le service aux enfants
- Entretien des locaux et le matériel

- Participer au suivi des Projets d'Accueil Individualisés (PAI)
- Participer à l'éducation des enfants en leur apprenant les valeurs fondamentales telles que la socialisation, responsabilisation, autonomie, politesse, etc...
- Sensibiliser les enfants à la découverte du goût
- Faire respecter les règles de vie (établies avec le responsable périscolaire et l'ensemble des agents intervenant auprès des enfants).

L'équipe d'ATSEM et d'animateurs en école maternelle et l'équipe d'animateurs en école élémentaire :

Son rôle :

- Assurer la surveillance et l'animation des enfants pendant le temps de pause méridienne (avant, pendant et après)
- Encadrer et subvenir aux besoins de l'enfant en matière d'hygiène, de sécurité physique, affective et morale
- Contribuer au bien-être des enfants

Les missions principales :

- Sécuriser la présence des enfants et en assurer le pointage chaque jour (appels, pointages sur la tablette)
- Faire le lien entre l'enfant, les enseignants et les parents
- Veiller à l'hygiène corporelle des enfants (lavage des mains, débarbouillage, etc..)
- Aider matériellement les enfants à prendre leur repas
- Soigner les enfants en cas de « petites » blessures et être en mesure d'appeler les secours et les familles dans les cas plus graves
- Favoriser l'intégration de tous les enfants
- Participer à l'éducation des enfants en leur apprenant les valeurs fondamentales telles que la socialisation, responsabilisation, autonomie, politesse, etc...
- Sensibiliser les enfants à la découverte du goût et à la nécessité de bien se nourrir
- Faire respecter les règles de vie (établies avec le responsable périscolaire et l'ensemble des agents intervenant auprès des enfants)
- Participer aux actions d'éducation nutritionnelles et environnementales en direction des enfants
- Proposer des activités adaptées sur la base du volontariat de l'enfant
- Anticiper et gérer les conflits entre enfants

Chaque équipe doit entretenir une bonne organisation, préalablement définie ensemble et coordonnée par le responsable périscolaire, avec le soutien des responsables de secteur et des coordinateurs périscolaires.

La cohésion et la cohérence éducative permettent d'accueillir les enfants dans des conditions optimales. Au sein d'une même école, les 3 équipes doivent aussi travailler en bonne intelligence les unes avec les autres. Ainsi l'entraide et le respect des missions principales de chacun doivent être un objectif pour l'ensemble des agents.

Qu'en est-il de l'encadrement des enfants... ?

Aucune réglementation n'existe sur les taux d'encadrement pendant le temps de pause méridienne, en dehors du temps d'ateliers en élémentaire qui est soumis aux taux réglementaires SDJES (soit 1 encadrant pour 18 enfants max). La Ville de Versailles a déterminé un objectif d'encadrement qui lui est propre, pour l'ensemble du temps méridien :

- 1 adulte pour 15 enfants en maternelle
- 1 adulte pour 25 enfants en élémentaire

LES ENJEUX

FAIRE LE PLEIN D'ÉNERGIE

Je mange à ma faim !



Comment se passe le repas ? Est-ce que je peux choisir ce que j'ai envie de manger et si je n'aime pas ce qu'on me propose, est-ce que je suis forcée de manger quand même ?

Jade, pour répondre à tes questions, il y a de nombreuses actions que les adultes doivent mettre en place. Chaque enfant est différent dans sa façon de s'alimenter et vous n'avez, en fonction de votre âge, pas tous les mêmes besoins. De plus, lorsque tu vas à la cantine, tu as l'opportunité de prendre des décisions par toi-même. Par exemple, tu peux choisir les activités que tu souhaites faire, et concernant le repas, tu pourras, après avoir goûté, décider de manger ou faire le choix de ne pas terminer un élément du repas. Cette autonomie t'aide à devenir plus indépendante et responsable. En apprenant à faire tes choix, tu développes également ta capacité à prendre des décisions éclairées pour ta santé et ton bien-être.



Les actions et les postures des adultes :

- En élémentaire, les agents de restauration, échangent avec chaque enfant au moment de son passage au self sur la quantité du plat du jour qu'il souhaite, en servant d'abord une petite portion et en lui demandant ensuite s'il en veut davantage.
- Les animateurs sont présents près des lignes de self et à table pour accompagner les enfants dans leur choix.
- En maternelle, les enfants apprennent à exprimer leur besoin et la quantité qu'ils souhaitent manger selon leur appétit ou selon qu'ils n'ont jamais goûté l'aliment auparavant. Pour encourager la découverte, les adultes vont privilégier de petites quantités et proposer de resservir l'enfant ensuite.
- Les adultes montrent l'exemple et goûtent eux-mêmes l'ensemble des aliments. Ceux qui ne souhaitent pas consommer le repas proposé prennent leur déjeuner en dehors du temps de pause méridienne.
- Lorsque les problématiques alimentaires sont récurrentes chez un enfant, le responsable périscolaire se rapproche de la famille. Aucune sanction n'est envisageable s'agissant de l'alimentation.
- Lorsqu'il ne connaît pas individuellement les enfants (lors de remplacements notamment), l'adulte se renseigne auprès d'une personne référente.
- Lorsqu'un enfant refuse de s'alimenter, l'adulte l'encourage à goûter après s'être assuré qu'il n'est pas souffrant.
- L'équipe favorise la possibilité pour les enfants de se resservir au self ou de reprendre du pain, en veillant aux abus (quantités trop importantes, notamment d'aliments riches).

Je peux me reposer ou me dépenser



Quand je sors de classe à midi, c'est très bizarre... en même temps, j'ai faim, je suis fatigué et je veux jouer avec mes copains et copines ! Comment on fait pour tout faire ?

Tu sais, moi c'est pareil après ma journée de travail... je suis fatigué mais j'ai envie de profiter de ma famille et de mes amis ! Notre mission, c'est de te permettre de tout faire pendant la pause méridienne : déjeuner quand tu as faim, te proposer des espaces de repos mais aussi des espaces d'activité. Le but, c'est que tu choisisses et que tu sois prête à bien travailler quand tu retournes en classe.



Les actions et les postures de l'équipe d'animateurs et d'ATSEM :

- L'équipe rédige un projet pédagogique et de fonctionnement tenant compte des différents besoins de l'enfant et du contexte particulier de l'école.
- L'équipe aménage des locaux accueillants et accessibles en toute sécurité (espaces propres, sécurisés et adaptés aux enfants et aux activités).
- L'aménagement du temps de pause méridienne et de ses locaux prévoit différents usages : repos ou activités calmes, activités dynamiques, en autonomie ou encadrés.
- En élémentaire, les enfants les plus âgés peuvent accéder à des espaces sans surveillance permanente de l'adulte : cela nécessite toutefois un cadre strict et négocié (espace sécurisé sans accès direct vers l'extérieur, adulte à immédiate proximité, règles d'usages, connaissance des enfants...)
- En élémentaire, l'équipe favorise au maximum le principe du libre choix du moment où l'enfant déjeune (Cf. cadre général). Elle veille à ce que chacun bénéficie d'un temps suffisant (entre 20 et 40 minutes selon les tranches d'âge) pour prendre son repas.
- Les temps de transition temps scolaire/périscolaire sont étudiés avec l'équipe enseignante afin que les enfants les abordent dans les meilleures dispositions (calme et sécurité).

UN TEMPS POUR GRANDIR

Je suis acteur et je développe mon autonomie



A la maison Noah, mon petit frère veut absolument utiliser un couteau comme nous, maman a un peu peur de lui en laisser un. Est-ce qu'il en aura un à la cantine en maternelle ?

Oui, les enfants grandissent à la maison et à l'école ! Nous essayons avec les ATSEM que les élèves de maternelle se débrouillent au maximum tout seul. Et c'est pareil pour les élémentaires tu sais... Vous ne vous en rendez pas compte mais vous devenez chaque jour un peu plus grands !



Les actions et les postures des adultes :

- En élémentaire, l'enfant peut choisir, de ne pas prendre une des composantes périphériques (soit l'entrée, soit le produit laitier ou le dessert selon le menu). Un échange avec un adulte permettra de déterminer s'il s'agit d'une question de goût (il connaît et n'apprécie pas cet aliment) ou une question d'appétit afin d'aiguiller son choix.
- L'enfant doit pouvoir faire des choix concernant les activités qui lui sont proposées. Pendant le temps de pause méridienne, l'équipe d'ATSEM et d'animateurs veille à faire plusieurs propositions, jamais contraintes...
- ...mais attention, grandir c'est aussi s'engager. Ainsi, certaines activités « à séance » peuvent être proposées, auquel cas l'équipe veille à soigner la sensibilisation pour que l'enfant s'engage en toute connaissance sur toute la durée de l'activité.
- L'adulte doit proposer mais aussi être à l'écoute des envies de l'enfant et s'adapter.
- Rendre l'enfant acteur de son temps de pause méridienne, c'est aussi le faire participer à des missions d'intérêt général : mettre la table, aider à débarrasser, trier, ranger son plateau. En fonction du contexte (locaux, nombre d'adultes...), l'équipe s'accorde sur ce que les enfants feront en autonomie.
- Pour mieux accompagner les enfants, des journées passerelles (entre la maternelle et l'élémentaire) sont organisées et fonctionnent avec un système de tutorat. Cela permet aux plus jeunes d'apprendre et aux plus grands de se sentir utiles et responsables.

Je vis avec les autres



Dis-donc Thomas, est ce qu'il y a beaucoup d'enfants qui restent à la cantine ? Comment tu fais pour que tout se passe bien ?

Tu veux dire comment nous faisons pour que ça se passe bien ? Effectivement, la pause méridienne, c'est le temps périscolaire où il y le plus d'enfants. Donc nous sommes tous responsables de la qualité de ce temps, nous les adultes et vous aussi les enfants, notamment au fur-et-à-mesure que vous grandissez et que vous devenez plus matures...



Les actions et les postures des adultes :

- Les adultes doivent porter le même intérêt à chaque enfant, afin de pouvoir déceler au plus tôt les situations d'isolement et de mal-être.
- Pour vivre en collectivité, s'épanouir, se sociabiliser, des règles sont instaurées et connues de tous. Celles-ci sont importantes pour le développement de l'enfant et sont indispensables pour que chacun puisse passer un bon moment (enfants et adultes).
- Ces règles sont instaurées, en élémentaire, collectivement, adultes et enfants. En maternelle, elles doivent être expliquées et adaptées.

- Dans le cas de non-respect des règles établies ensemble, les sanctions possibles doivent être connues par tous les adultes. Ces sanctions doivent être en cohérence avec la « faute » commise et mesurées. Dans le cas où un enfant ne semblerait pas réceptif aux règles de vie en collectivité, une communication avec la famille doit impérativement être mise en œuvre. Le rôle de l'adulte est d'expliquer l'impact des actes sur le reste du groupe ou d'un individu et ce dans un objectif de bien-vivre ensemble.
- Les règles de vie doivent être positivées et traiter du respect des autres et du matériel, du partage, de la tolérance, de la non-violence et une place doit être laissée à l'imaginaire et à la créativité.

J'échange avec les adultes qui me montrent l'exemple



*Tous responsables, moi je veux bien, mais nous ne sommes que des enfants quand même, on a encore le droit de faire des bêtises !
Et vous les adultes, vous avez le droit de faire des bêtises ?*

Des bêtises, je ne sais pas, mais tu as raison, notre comportement est important... C'est mon rôle de responsable de veiller à ce que tous les adultes qui vous accompagnent vous donnent une belle image et de leur dire quand ce n'est pas le cas. C'est le premier pas pour que nous nous fassions tous confiance.



Les actions et les postures des adultes :

- Les adultes ont une posture positive et active, à tous les moments de la pause méridienne. Ils doivent rester disponibles pour les enfants en toute circonstance et ne pas rester entre adultes.
- L'équipe privilégie les temps d'échange avec les enfants, notamment pendant le déjeuner ; c'est pour cette raison que la Ville leur fournit le repas.
- Les adultes sont cohérents entre eux et règlent leurs différends en dehors de la présence des enfants.
- Chaque enfant est considéré comme un individu à part entière.
- L'adulte est un exemple dans son comportement : paroles, gestes, neutralité.

UN TEMPS POUR DÉCOUVRIR

Éducation au goût

*A mon tour de te poser une question Jade !
Qu'est-ce que tu aimes manger ?*





Pour moi, c'est simple ! Du poulet, des pâtes avec du ketchup et une glace en dessert ! J'en mangerais tous les jours !

Je te comprends... mais pour bien grandir, il faut manger équilibré. Et puis, je suis sûr que tu te lasserai au bout d'un moment ! Heureusement, en France, nous avons la chance d'avoir accès à plein d'aliments différents. C'est aussi la mission de la restauration scolaire de t'apprendre à diversifier ton alimentation et à découvrir de temps en temps des saveurs dont tu as moins l'habitude...



Les actions et les postures des adultes :

- L'élaboration des menus tient compte d'un juste équilibre entre les propositions d'aliments « rassurants » (que la plupart des enfants vont aimer) et les aliments « découvertes » (les adultes encadrants devront expliquer et être en accompagnement des enfants).
- L'adulte prend le temps d'expliquer, d'intéresser l'enfant au contenu de son assiette, quotidiennement, en lisant le menu avant d'entrer dans le restaurant et en échangeant au moment du service et à table avec lui.
- Le temps de repas est considéré, pour les adultes comme un temps pédagogique. Dans ce cadre-là, il déjeune à table avec les enfants ou à immédiate proximité.

Les ateliers



C'est chouette une pause méridienne de deux heures, on peut faire plein de trucs ! Mais est-ce qu'on ne risque pas de s'ennuyer un peu parfois ?

Nous les adultes, nous ne risquons pas de nous ennuyer ! Mais effectivement, pour les enfants, ça peut être un peu long. C'est pourquoi nous faisons en sorte de proposer à ceux qui le souhaitent des ateliers, animés par des animateurs, des ATSEM en maternelle, et même des intervenants spécialisés. Le but, s'amuser et découvrir !



Les actions et les postures des adultes :

- L'équipe d'animateurs propose des activités sur la base d'une participation équitable et un service proposé à tous sans exception.
- L'offre est équilibrée entre activités dynamiques ou sportives et celles plus calmes.
- Les adultes s'adaptent à la demande et aux envies des enfants (dans la mesure où cela reste réalisable). En élémentaire, les enfants peuvent être force de proposition et parfois mener eux-mêmes des ateliers pour leurs camarades.
- Toutes les inscriptions à ces ateliers se font dans le respect du choix de l'enfant. Cependant, selon le caractère de certains enfants, les adultes incitent à « essayer » au moins une séance, certaines vocations ont été découvertes de cette façon.
- Assurer un suivi des ateliers qui n'ont pas vocation à être uniquement de la consommation ou de l'occupationnel, il y aura toujours un objectif pédagogique.

Lutte contre le gaspillage



Dis-dons Thomas, si on ne termine pas son repas que deviennent les déchets ?

Oui Jade, il faut d'abord apprendre à ne pas jeter trop de nourriture et donc à demander des portions qui correspondent à ta faim, sans avoir les yeux plus gros que le ventre. Et après, à chacun de faire attention de bien trier les déchets pour faciliter leur traitement ou recyclage.



Les actions et les postures des adultes :

- Certains aliments qui n'ont pas été servis et conservés dans le respect des règles d'hygiène nécessaires (armoires froides par exemple ou produits lavés ou emballés) peuvent être proposés, soit sur le temps du goûter (pour les enfants qui sont présents après l'école aux activités de la Ville, études surveillées, accueil post scolaire en maternelle), soit le lendemain midi.
- Un espace de dépose des aliments non consommés par l'enfant peut être mis en place près des tables de tri, cela concernera exclusivement les fruits et produits emballés secs pour des raisons de sécurité et d'hygiène alimentaire (risque de rupture de la chaîne du froid).
- Trier ses déchets, c'est aussi prendre conscience de ce que l'on jette et donc de commencer à lutter contre le gaspillage. Les adultes encadrants ont une mission pédagogique en ce sens.
- Des ateliers spécifiques sont également menés par les Directions de la Restauration et de l'Education.

SI J'AI BIEN COMPRIS...



Merci Thomas pour toutes ces explications. Si j'ai bien compris, pour résumer, il y a 5 clés pour une pause méridienne réussie :

- Le temps de pause méridienne, c'est fait pour bien se nourrir et pour se détendre. Les adultes me proposent des lieux, des espaces pour les activités et je décide, en fonction de mes envies, ce que je veux faire.*
- C'est un moment où il y a beaucoup de monde. Les adultes définissent des règles qui sont expliquées aux enfants. Tout le monde doit jouer le jeu et les respecter !*
- Je dois manger à ma faim et de tout pour être en forme. Je peux exprimer mes envies et mes besoins aux adultes qui m'accompagnent.*
- J'apprends à être autonome, responsable et à vivre collectivement. Je prends soin de moi, de l'environnement et des autres.*
- Pendant le temps de pause méridienne, je rencontre beaucoup d'adultes. Ils font tous attention à moi et je sais que je peux aller les voir en toute confiance quand j'ai un souci.*

Tu as tout compris Jade ! Alors, je te dis à demain, rendez-vous à 11h30 !

